

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено<br>Руководитель МО<br><u>/Валеев И.М</u><br>Протокол № 1 от<br><u>«29» августа 2025 г.</u> | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»<br><u>/Юнусова Г.Н</u><br><u>«29» августа 2025г.</u> | Утверждено<br>Директор<br>МБОУ «Кутлу-Букашская СОШ»<br><u>/Салахияев Н.Ю.</u><br>Приказ № <u>136</u> о/д от<br><u>« 29 » августа 2025г.</u> |
|--|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» для 9а класса  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа»  
 Рыбно-Слободского муниципального района РТ  
 Учитель Степанова Любовь Васильевна,  
 высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета

протокол № 1 от « 29 »августа 2025г.

2025-2026 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Познание», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера», «Политическая сфера», «Правовая сфера»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности, так же предназначена для подготовки учащихся к сдаче вступительного экзамена в формате ОГЭ.

Программа рассчитана на 17 учебных часа из расчёта 1 час в неделю

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 9 классе (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена»

Программа курса

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных (А), с кратким ответом (Б) и с развёрнутым ответом, который формулирует сам учащийся (С), по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Экономика», «Политическая сфера», «Право».

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, будут совершенствоваться учащимися в течение всего обучения в 10 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам «Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

**Цель курса:** организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развёрнутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

## Воспитательный потенциал курса

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, уроки онлайн и др.);
- использование визуальных образов (предметно - эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметная направленность, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- осуществление связи изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами;
- применение на уроке интерактивных и игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение технологии развивающего обучения для генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- развитие навыков осознанной подготовки к ГИА.

**Место курса в базисном учебном плане:** 17 часов в год (один раз в неделю)

## 2.Содержание программы курса

| Раздел             | Содержание раздела   | Количество часов | Формы учебных занятий | Виды учебной деятельности   |
|--------------------|--|------------------|-----------------------|---|
| Введение           | ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы. Особенности частей А, В, | 1                | Практикум             | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, установление причинно-следственных связей. |
| Общество и человек | Религия и религиозные организации  | 2                | Практикум,            | Поиск и выделение необходимой   |

|                        |  |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|--|
|                        |  |   |   | информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей.                                     |
| Познание               | Познавательная деятельность<br>человека. Истина и ее критерии.<br>Научное и ненаучное познание.<br>Социальное познание   | 1 | Практикум,<br>коллективное<br>обсуждение                          | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |
| Социальная<br>сфера    | Социальные ценности и нормы  | 2 | Практикум,<br>коллективное<br>обсуждение,<br>контроль             | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |
| Экономическая<br>сфера | Сущность и структура экономики.<br>Налоги. Роль государства в<br>экономике. Бюджет государства и<br>семьи. Труд, занятость,<br>безработица.  | 3 | Практикум,<br>развитие речи,<br>исследование,<br>беседа           | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |
| Духовная сфера         | Наука. Образование. Искусство  | 2 | Практикум,<br>развитие речи,<br>исследование,<br>беседа           | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |
| Политическая<br>сфера  | Государство в политической<br>системе общества. Форма<br>государственного устройства и<br>государственного<br>правления.<br>Политический режим.<br><br>Гражданское общество и правовое<br>государство. Политические партии<br>и системы. | 3 | Работа над<br>ошибками,<br>коллективное<br>обсуждение             | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |
| Правовая сфера         | Понятие права. Конституция РФ.<br>Права и обязанности человека и<br>гражданина РФ. Правосознание.<br>Юридическая ответственность   | 3 | Рецензирова<br>ние,<br>редактирова<br>ние, работа над<br>ошибками | Поиск и выделение<br>необходимой<br>информации;<br>структурирование<br>знаний, установление<br>причинно-<br>следственных связей. |

### 3. Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** факультатива являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных

традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения факультатива: сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; владении различными видами публичных выступлений; умения выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

#### 4. Тематическое планирование.

| №<br>п/п                           | Наименование<br>разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|                                    |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| Раздел 1. Общество и человек       |   |                  |                       |                        |  |
| 1.1                                | Религия и религиозные<br>организации  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>  |
| 1.2                                | Познавательная<br>деятельность человека.  | 1                |                       | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru">Российская электронная<br/>школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="https://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> |
| 1.3                                | Истина и ее критерии.   | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>  |
| 1.4                                | Научное и ненаучное<br>познание.  | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>  |
| 1.5                                | Социальное познание   | 1                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>  |
|                                    |   |                  |                       |                        |  |
| Раздел 2. Сферы общественной жизни |   |                  |                       |                        |  |
| 2.1                                | Социальные ценности<br>и нормы  | 2                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>  |
| 2.2                                | Сущность и структура<br>экономики. Налоги.<br>Роль государства в<br>экономике. Бюджет<br>государства и семьи.<br>Труд, занятость,<br>безработица. | 2                | 1                     |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>  |
| 2.3                                | Наука. Образование.<br>Искусство  | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 2.4 | Государство в политической системе общества. Форма государственного | 2 |  | 1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="http://yaklass.ru">ЯКласс (yaklass.ru)</a> |
|-----|---|---|--|---|--|

|                  |   |    |  |  |   |
|------------------|---|----|--|--|---|
|                  | устройства и государственного правления. Политический режим.<br><br>Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и системы. |    |  |  |   |
| 2.5              | Понятие права. Конституция РФ. Права и обязанности человека и гражданина РФ. Правосознание. Юридическая ответственность                         | 4  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a> |
| Итого по разделу |   | 17 |  |  |   |

#### 4. Поурочное планирование

| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы       |
|-------|---|--------------|----------|--|
| 1     | ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы.       | 1            | 1-я нед  | <a href="http://www.fipi.ru/">www.fipi.ru/</a> .     |
| 2     | Общество как целостная система.                           | 1            | 2-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 3     | Познавательная деятельность человека.                     | 1            | 3-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 4     | Социальные интересы и формы социального взаимодействия.   | 1            | 4-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 5     | Социальные институты.                                     | 1            | 5-я нед  | <a href="http://www.fipi.ru/">www.fipi.ru/</a> .     |
| 6     | Сущность и структура экономики.                           | 1            | 6-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 7     | Налоги.   | 1            | 7-я нед  | <a href="http://www.fipi.ru/">www.fipi.ru/</a> .     |
| 8     | Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. | 1            | 8-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 9     | Культура.   | 1            | 9-я нед  | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 10    | Религия. Наука.   | 1            | 10-я нед | <a href="http://www.fipi.ru/">www.fipi.ru/</a> .     |
| 11    | Политическая система.                                     | 1            | 11-я нед | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |

|    |   |   |          |  |
|----|---|---|----------|--|
| 12 | Форма государственного устройства и государственного правления. | 1 | 12-я нед | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 13 | Политический режим.   | 1 | 13-я нед | <a href="http://www.fipi.ru/">www.fipi.ru/</a> .     |
| 14 | Избирательный процесс.  | 1 | 14-я нед | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
| 15 | Понятие права.  | 1 | 15-я нед | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |

|    |                 |   |          |  |
|----|-----------------|---|----------|--|
|    |                 |   |          | <a href="http://www.alleng.ru/">ru/</a> .            |
| 16 | Конституция РФ. | 1 | 16-я нед | <a href="http://www.alleng.ru/">www.alleng.ru/</a> . |
|    |                 |   |          |  |

### Список использованной литературы

Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М. «Просвещение», 2018г.

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 9 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 9 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9 кл.,- М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 9 кл.,- М., «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 9 кл.,- М., «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

2.Всеобщая декларация прав человека

3. Декларация прав ребенка;

4.Конвенция о правах ребенка;

5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ОГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю.

Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.